

Учебный план работы с индивидуальными проектами

на 2020-2021 год МБОУ «СОШ № 20» НГО

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО

(пятидневная учебная неделя) 2020/2021 – 2021/2022 уч. Год

Предметные области	Класс	10	11	Количество часов за ступень
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
Индивидуальный проект		1	1	34
Итого:		34	34	68

Регламент работы над проектом:

Этап/ срок		Представление результата	
	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Список тем проектов
	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов;	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора

		Утверждение списков обучающихся и руководителей	
	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ
	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	конкурсах, в сети Интернет
	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

Положение об учебном курсе «Индивидуальный проект»

Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 10/11 классов в МБОУ «СОШ №20» НГО создаётся специальная экспертная комиссия.
2. Состав комиссии определяется органами государственного-общественного управления школы (педагогическим советом, Управляющим советом) и утверждается приказом директора.
3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.
4. При наличии выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта с представлением обучающегося к награде грамотой или благодарностью.

Требования к защите индивидуального итогового проекта

1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
2. Учащиеся 10/11 классов представляют свой проект в качестве экзаменационной работы за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.
3. Защита проекта производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.
4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации - не более 16.
6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
7. Публичное представление индивидуального итогового проекта, обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.;

а также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов, обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень

<p>1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; Продemonстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; Показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>2.Сформированность предметных знаний и способов действий.</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; Ошибки отсутствуют.</p>
<p>3.Регулятивные действия</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы; Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; Показано умение анализировать и распределять информацию; При этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

4.Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;	Тема ясно определена и пояснена; Текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; Проект вызывает интерес с практической точки зрения;
----------------------------	--	---

6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;

- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - выставляется в свободную строку.

9. При наличии выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта с представлением обучающегося к награждению грамотой или благодарственным листом.

Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

1.Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок вступления в силу локального акта

1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ СОШ №20» НГО и утверждается приказом директора.

2. Положение публикуется на сайте МБОУ» СОШ №20» НГО и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

Оценочный лист устного публичного выступления

ФИ _____ **класс** _____

Задание.

Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям.

	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	
		Приведены необходимые примеры и аргументы		
	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)		
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.		
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи		
	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей		
		Оригинальность и яркость оформления		
		Соблюдение регламента		

Приложение 2

АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое _____

Приложение 3

Примерный план

индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика _____ класса

			Кол-во часов
	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
	Формулировка выводов и обобщений.		
	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
	Тренировочное выступление с презентацией.		

Приложение 4

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за ходом выполнения индивидуального проекта

(для руководителя проекта)

Организационный

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена помощью руководителя	
<input type="checkbox"/>	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	
<input type="checkbox"/>	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с помощью руководителя	
<input type="checkbox"/>	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	
<input type="checkbox"/>	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	
<input type="checkbox"/> Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	
<input type="checkbox"/> С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	
<input type="checkbox"/> Самостоятельно работает с текстом	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	
<input type="checkbox"/> Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	
<input type="checkbox"/> Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	
--	--

<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	
--------------------------	---	--

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	
<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Планирует учебный проект с помощью руководителя	
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	
<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	

Защита проекта

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	
<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	

Отметьте **Ö** верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	
--------------------------	--	--

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	
<input type="checkbox"/>	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	
<input type="checkbox"/>	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	
<input type="checkbox"/>	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	

Приложение 5

Критерии оценки проектной деятельности

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	
<input type="checkbox"/> Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	
<input type="checkbox"/> Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	
<input type="checkbox"/> Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) - 19 - 22 балла

Базовый уровень (63-86%) - 19-15 баллов

Низкий уровень (0-63%) - 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися:

Приложение 6

ПАМЯТКА для общественного эксперта по оцениванию проектной работы обучающегося

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в «МБОУ СОШ №20» НГО критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

Административная группа

	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.