

Информация для родителей (сообщение к родительскому собранию): «Что нужно знать о детском воровстве»



Сегодня я хочу поговорить с вами о детском воровстве. В последнее время количество обращений, связанных с этой проблемой, растет не по дням, а по часам. Очевидно, что для семьи она является одной из самых трудных и болезненных. Возникая, она разрушает психологическое и психическое здоровье людей, их социальную и материальную стабильность, лишает спокойствия и защищенности.

Я часто вижу растерянность взрослых, встретившихся с этой проблемой. Они не знают, что считать воровством, а что нет, почему оно возникает, как обсудить произошедшее с ребенком, нужно ли его наказывать и мн.др. Отсутствие информации делает их положение еще более тягостным. Все это подвигло меня на наш с вами разговор. Итак, начнем!

Возрастные особенности....

Существуют определенные возрастные всплески, во время которых дети наиболее падки на чужие вещи, игрушки и деньги. К ним относятся 3-4 года, 7-8 лет и подростки 13-15 лет. Именно тносятсядоме чужих кукол, трансформеров, или пропажей денег из дома. озрастными особенностями.одители детей именно этого возраста чаще всего спешат за помощью к психологу, обеспокоенные нахождением в доме кукол, зайцев и жвачек неизвестного происхождения, или же обескураженные пропажей денег из своих кошельков.

В каждом из этих периодов ребенок проживает определенные стадии развития личности, которые побуждают его брать чужие вещи. Так что от взрослых требуется отношение, поведение и помощь в соответствии с этими возрастными особенностями.

3-4 года...

Начиная с трех лет и вплоть до школы, ребенок учится взаимодействовать с окружающими по поводу явления: «мое – чужое». И от нас требуется терпение и способность объяснить основы этого взаимодействия: Как попросить на время поиграть то, что мне не принадлежит, но очень нравится? Как пережить отказ? Как дарить и принимать подарки? Как поменяться? Как вовремя вернуть то, что одолжил? и многое другое.

В этом возрасте малыши активно общаются. Они совершают первые походы в гости, идут в детский сад и на развивающие занятия. Нелегко приходится ребятишкам, растущим в семьях, в которых понимание явления «мое - не мое» нарушено у взрослых.

По принципу: «Мы так друг друга любим! У нас все общее!» В таком доме все вытираются одним полотенцем и носят папины тапки. Бабушка умиляется, когда внучек ест у нее из тарелки приглянувшиеся ему лакомые кусочки. Дядя не может оторваться от игры в только что подаренный племяннику конструктор.

Попадая на детскую площадку, этот ребенок не способен понять, почему нельзя просто взять себе все, что ему нравится. И если ему не удастся заполучить желаемую игрушку по-хорошему, он стремится отобрать ее силой. А если и этот номер не проходит, то пытается прихватить ее с собой тайком.

Так что позаботьтесь, чтобы в доме помимо «всего общего», у каждого члена семьи были свои личные вещи. А главное, чтобы существовали правила обращения с этими вещами и уважение к их неприкосновенности.

Например: «Телевизор - общий. Мы его смотрим все вместе и договариваемся, какую выбрать передачу. А папин ноутбук можно трогать только с его разрешения».

Не забывайте, что ваш ребенок также является хозяином собственных вещей. Неправильно полагать: «Ребенок мой! И все его – тоже мое!» Если вы подарили малышу игрушку, он может ее разобрать, передарить или отдать в долг. Вы должны подсказывать, в каких случаях это делать уместно, а в каких – нет. Но не запрещайте ему распоряжаться своими куклами и мишками.

Будьте готовы к тому, что у детей нет денежного эквивалента вещей. Не исключено, что, уйдя сутра в детский сад с Барби, вечером ваш ребенок может вернуться счастливым обладателем наклейки, которую он выменял у приятеля. Вам не следует ругать кого-то из маленьких участников этой сделки или пытаться ее отменить.

Но поток конструкторов, машинок и велосипедов не должен быть бесконечным. Искренне посочувствуйте малышу, расстроенному из-за только что сломанной им игрушки. Попытайтесь починить ее вместе с ребенком. Но не бросайтесь в магазин за обновкой. Объясните, когда вы сможете (и сможете ли вообще) купить эту вещь опять и почему. Обычно, если взрослый принципиален и уверен в своих словах и поступках, дети проникаются его позицией. И тогда дело обходится без капризов и катания по полу в горячих слезах.

Кроме отсутствия каких бы то ни было границ и запретов, о которых говорилось выше, излишне пуританское воспитание также провоцирует детей на «охоту за чужим». Поэтому «игрушечный доход» вашего сына или дочери должны примерно соответствовать «доходу» детей, с которыми они общаются во дворе, на даче или в саду.

Довольно часто мне приходится слышать рассказы о том, как «особо прозорливые» взрослые подловили 3-4х летнего гражданина за поеданием конфет из чужого кармана. После чего, обычно, сценарий развивается так: Все преисполняются искренним негодованием. Разгорается ужасный скандал. Растерянным родителям сообщают, что они растят уголовника. Малолетнему сладкоежке пророчат страшное будущее, и, нередко, инцидент как-то сам собой заканчивается поркой незадачливого любителя карамели и шоколада.

Конечно, такую добычу дополнительного питания из чужих сумок и карманов нельзя оставлять без внимания. Но в этом возрасте она связана с несформированностью собственных границ, навыков поведения или определенными эмоционально-личностными проблемами, о которых я скажу чуть позже. Никакого отношения к воровству во взрослом понимании смысла слова это не имеет. Так что, пожалуйста, дорогие взрослые, постарайтесь не играть в народных обличителей, борцов с криминалом или Глеба Жиглова! Вместо этого разберитесь, чем вызвана данная ситуация, и окажите ребенку помощь, в которой он нуждается.

7-8 лет...

К семи-восьми годам положение дел меняется. Младший школьник уже знает, что такое свое и чужое. Кроме того, он прекрасно осознает, что то, что не его, брать запрещено. И практически у всех детей возникает намерение этот запрет преодолеть. Ребенок решает попробовать получить желаемое тайно. И вот теперь это уже действительно попытка воровства. Так что в этот период нужно быть очень внимательным и этот порыв не пропустить. К счастью, сделать это не трудно. В этом возрасте новоиспеченный похититель настолько впечатлен произошедшем, что, обычно, сам пробалтывается кому-то из близких.

Обязательно поговорите с ребенком о чувствах других людей. Скажите: «Человек, у которого ты взял эту вещь, очень огорчен. Поэтому, скорее пойдем, и вернем ее!» Сходите вместе с ребенком к владельцу краденного. Проследите, чтобы он попросил прощения и узнал, что он должен сделать, чтобы искупить свою вину. Важно, чтобы он встретился лицом к лицу с хозяином вещи и признался в своем поступке. Для детей этого возраста раскрытие их замысла и такая очная ставка - довольно тяжелое испытание. После него, если, конечно, у ребенка нет каких-то эмоционально-личностных проблем, желание экспериментировать на тему воровства больше не возникает.

Основной урок, который ребенок должен уяснить в этом возрасте, заключается в том, что попытка украсть никогда не остается незамеченной.

Лет с семи можно начинать учить ребенка пользоваться деньгами. Каждую неделю давайте ему определенную сумму денег. Объясняйте, как ею лучше распорядиться. Берите ребенка с собою в магазин и обращайтесь его внимание на цены. Рассказывайте, где вы работаете, чем занимаетесь, и на что тратите то, что получаете. Это поможет предотвратить восприятие взрослых, как людей, способных чудесным образом доставать из сумок и кошельков бесконечные денежные бумажки, и не желающих ими ни с кем делиться. А именно на такое отношение к себе часто жалуются родители подростков.

Подростковый возраст...

Итак, мы с вами подошли к обсуждению этого трудного переходного возраста.

Чтобы не искушать судьбу, следите, чтобы у подростков были средства на мелкие расходы. Если в случае младшего школьника, это желательно, то когда дело касается тинэйджера, это просто необходимо. Подросток экономически зависит от родителей, но он стремится к самостоятельности. У него должна быть возможность купить билет в кино

и бутылку воды, оплатить транспорт. Если вы неуверенны в сумме, посоветуйтесь с несколькими родителями его одноклассников. Спросите, сколько и на что они дают денег своим детям. И, в свою очередь, тоже определитесь с этим вопросом.

Признаюсь, мне немного странно слышать истории о том, что во избежание траты денег на нечто опасное, родители не дают их вообще. А потом в изумлении обнаруживают, что в доме пропадают мелкие и крупные купюры.

Как это ни парадоксально, но проблемы с подростками возникают у ответственных, заботливых и внимательных родителей. Чтобы уберечь своего подростка, но не повзрослевшего ребенка от бед и неприятностей, сначала его пытаются поставить в рамки. И тогда ему говорят: «Ничего не получишь, пока не отработаешь то, что взял!», «Сиди дома!», «Не смей общаться с этими негодями!» «Делай, что мы тебе говорим!» Но, так как тинэйджеры никаких ограничений не терпят, эффект достигается полностью противоположный желаемому. И в минуты отчаяния, преисполнившись ужаса перед лицом грядущего, бедные родители кричат: «Убирайся и живи, как хочешь!»

Но основной урок, который должен извлечь подросток – это его ответственность за его же собственную жизнь. Ему необходимо понять, что внешние события и другие люди влияют на его жизнь. Но за последствия отвечает он сам.

Поэтому, вместо того, чтобы в бессилии осыпать его неисполнимыми угрозами, нужно сказать так: «Мы тебя очень любим! И что бы с тобой не случилось, мы никогда не перестанем тебя любить! Но тех, кто ворует, наказывают по закону. Нам очень жаль, что ты выбираешь этот путь, но мы не можем тебе препятствовать. Ты можешь воровать, и получить свое наказание».

Воровство в подростковом возрасте – всегда показатель какого-то нарушения во взаимодействии с окружающими. Подросток как никто другой чувствителен к противоречиям жизни. Например, к неискренности в отношениях членов семьи друг к другу, или к тому, что взрослые поступают иначе, чем говорят. Он мгновенно реагирует на подобного рода рассогласования. Но проявляет он это еще большим несовершенством собственного поведения. Так что пытайтесь найти причину.

О каких психологических проблемах нам говорит детское воровство...

Если вы постоянно находите чужие деньги, вещи и игрушки, вероятно, ваш ребенок страдает и нуждается в помощи и поддержке. О чем же говорит воровство?

Дети с низкой самооценкой, всегда думают, что у других - все лучше! Одежда, игрушки и даже родственники! Одна девочка с такой проблемой постоянно брала рисунки и поделки ребят, чтобы подарить их своей маме. Потому что то, что она делала сама, ей никогда не нравилось. А вот девочка двенадцати лет таскала у родителей деньги, чтобы покупать подарки, одежду и даже цветы своим одноклассникам. Она, считала, что только так они захотят с ней дружить и общаться.

Иногда из-за отсутствия эмоционального тепла, малыши пытаются сами побаловать себя чужими игрушками, сделать себе что-то приятное. Так вел себя пятилетний мальчик, у которой умерла мама.

Порой, это способ обратить на себя внимание. Это не значит, что вы не уделяете ребенку внимания. Это значит, что по каким-то причинам ему его не хватает. И тогда за отсутствием положительного, он пытается получить отрицательное, провоцируя скандальные ситуации.

Нередко, воровство – результат неосознаваемой обиды на родителей. Ребенок пытается отомстить им, вызывая панику, раздражение и бессилие своими выходками.

Стоит упомянуть и излишне далекую дистанцию с родителями, не позволяющую детям объяснить свои потребности.

Если в вашей семье у кого-то из родственников были проблемы, связанные с темой воровства, лучше обсудить свои переживания с психологом, чтобы тягостное прошлое не мешало адекватно реагировать на поведение ребенка.

О наказании...

Цель наказания – помочь ребенку осознать и искупить свою вину. Оно не должно навсегда заклеить позором «маленького негодяя». Напротив, получив возможность понять и исправить свою ошибку, ребенку дается шанс не повторять эту ситуацию, оставить ее в прошлом. Чтобы это было так, необходимо соблюдать несколько правил.

1. Нужно очень хорошо сформулировать, за что наказан ребенок.
2. Должны быть оговорены точные сроки, в течение которых он будет искупать вину. Например: «Не пойдешь гулять до следующего вторника».
3. Наказание должно быть выполнимо как вами, так и ребенком. Не угрожайте ему тем, что вы не можете сделать: «Никогда не буду с тобой разговаривать!»
4. Наказание должно быть адекватно ситуации и возрасту ребенка. Если наказание сильно превосходит проступок, то это может спровоцировать желание воровать вновь и вновь, «пока не наворуешь на наказанное». Такой случай мне довелось наблюдать в собственной практике. Четырехлетняя девочка взяла чужую игрушку в детском саду. Когда вечером за ней пришел папа, воспитательница не нашла ничего лучше, чем заявить в присутствии всех детей и родителей, что его дочь – воровка. Молодой отец, не перенеся унижения, решил девочку избить. Ко мне на прием ее привели десять лет спустя, с жалобой, что с того самого момента проблема воровства ее не покидала. Она не переставала брать чужие деньги, вещи и косметику.

Заключение...

Несмотря на распространенность проблемы воровства, сталкиваясь с ней, родители часто оказываются один на один со своими переживаниями. Почуввав неладное, они боятся обсудить свои подозрения с учителями, воспитателями, психологами, а, порой и с лучшими друзьями. Взрослые опасаются обвинений в том, что они плохие родители или недобросовестные учителя. Но детское воровство – это социо-культурная болезнь. И вместо того, чтобы обличать и бояться, нам стоит повернуться лицом друг к другу, чтобы найти причины этой болезни, помочь нашим детям излечиться от нее и перестать их ею заражать.

ПОЧЕМУ ДЕТИ ВОРУЮТ?

(дополнительный материал)

Так получилось, что мне несколько раз пришлось столкнуться с проблемой воровства у младших школьников и подростков. Признаюсь честно, первый раз выслушав жалобы родителей, я испугалась и стала думать, кому бы из коллег «подкинуть» этих проблемных клиентов. Но профессиональное любопытство взяло верх над чувством собственной некомпетентности, и я начала собирать необходимые материалы.

Собирать информацию пришлось буквально по крупицам. Проблема детского воровства мало изучена психологами, материал на эту тему представлен в основном в виде разрозненных статей.

Особенно мало информации о такого рода сложностях в поведении благополучных детей. О малолетних правонарушителях, поставленных на учет в милиции, или клиентах психиатров (которые, кстати, обладают большим количеством клинического материала) кое-что раздобыть можно.

Поскольку эта тема довольно актуальна, я хочу предложить обобщенный и дополненный психологический опыт работы с такими запросами.

СВИДЕТЕЛЬСТВО АМОРАЛЬНОСТИ?

Детское воровство относится к так называемым «стыдным» проблемам. Родителям чаще всего неловко говорить на эту тему, им нелегко признаться психологу, что их ребенок совершил «ужасный» проступок — украл деньги или присвоил чужую вещь.

Такое поведение ребенка воспринимается родными как свидетельство его неизлечимой аморальности. «У нас в семье никто никогда ничего подобного не совершал!» — часто слышишь от потрясенных родных. Мало того что такой ребенок позорит семью, родителям его будущее представляется исключительно криминальным. Хотя на самом деле в большинстве случаев все не так страшно.

Представление о том, что такое «мое» и «чужое», появляется у ребенка после трех лет, когда у него начинает развиваться самосознание. Никому и в голову не придет называть вором двух-трехлетнего малыша, взявшего без спросу чью-либо вещь. Но чем старше ребенок, тем вероятнее, что подобный его поступок будет расценен как попытка присвоить чужое, иными словами — как «кража».

Возраст ребенка является в такой ситуации неоспоримым доказательством осознанности совершаемого, хотя это и не всегда верно. (Известны случаи, когда дети семи-восьми лет не осознавали, что, присваивая себе чью-то вещь, они нарушают общепринятые нормы, но бывает, что и пятилетние дети, совершая кражу, прекрасно сознают, что делают плохо.)

Можно ли, например, считать воришкой пятилетнего мальчика, который, испытывая огромную симпатию к своей сверстнице, подарил ей все мамины золотые украшения? Мальчик считал, что эти украшения так же принадлежат ему, как и его маме.

ТРИ ПРИЧИНЫ

Освоение социальных норм, нравственное развитие ребенка происходит под влиянием окружающих — сначала родителей, а потом и сверстников.

Все зависит от шкалы предлагаемых ценностей.

Если родители своевременно не объяснили своим детям разницу между понятиями «свое» и «чужое», если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет сопереживать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать асоциальное поведение.

Если у ребенка не все благополучно дома (например, его родители вечно заняты, им нет дела до его проблем и интересов, они отвергают его), то ребенок будет искать утешения вне семьи. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, такой ребенок готов на многое. А здесь уж — как повезет, какая компания попадется.

Ребенок, не получивший в семье навыка доверительного, интересующегося, принимающего общения, вряд ли попадет в благополучную компанию.

Я условно выделяю три основные причины детского воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
2. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

ХОЧЕТСЯ — ПЕРЕХОЧЕТСЯ

В начале учебного года во втором классе случилось ЧП. У Васи пропала с парты купленная в школьном буфете шоколадка. Вася очень расстроился, поэтому учительница сочла необходимым провести расследование, в ходе которого выяснилось: шоколадку съел Паша. В свое оправдание Паша сказал, что нашел шоколадку на полу и решил, что она ничья. При этом Паша нарушил правило: все найденное в классе надо отдавать учителю, если самостоятельно не можешь найти хозяина.

На самом деле мальчик все прекрасно знал. Он также знал, что Васю бесполезно просить поделиться. Родители давали Паше деньги только на обеды и не поощряли самостоятельные покупки шоколадок, конфет и жвачек, а Паше так хотелось попробовать такую шоколадку. Он утешал себя мыслью, что Вася купит себе новую и вообще он и так ест их каждый день.

Наверное, каждый из нас хоть раз в жизни испытал сильное желание присвоить нечто, ему не принадлежащее. Сколько же человек не смогли устоять перед искушением и совершили кражу — мы никогда не узнаем. О таких проступках редко рассказывают даже самым близким людям.

Такие кражи чаще всего не имеют последствий, они обычно не повторяются. Их отличают некоторые особенности.

Во-первых, возраст воришки может быть различным, подобную кражу способен совершить как дошкольник, так и подросток.

Во-вторых, ребенок прекрасно понимает, что совершает нехороший поступок, но сила искушения так велика, что он не может устоять.

В-третьих, у такого ребенка уже достаточно сформированы нравственные представления, поскольку он понимает, что брать чужое нельзя. Он осознает, что, идя на поводу у своих желаний, наносит вред другому человеку, но находит различные оправдания своему поступку.

Такое поведение напоминает поведение человека, забравшегося в чужой сад, чтобы съесть немного фруктов: «Съем несколько яблочек, от хозяина не убудет, а мне уж очень хочется».

При этом человек не считает, что совершает нечто предосудительное. Ему, конечно, было бы очень неловко, если бы его застали «на месте преступления». И, скорее всего, ему неприятна мысль, что кто-то вот так же может покуситься на его собственность.

РЕАКЦИЯ НА ТРАВМУ

Наиболее серьезный повод для беспокойства дает ребенок, который периодически крадет деньги или вещи, принадлежащие его родным или близким друзьям семьи. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники, хотя истоки подобного поведения могут находиться в раннем детстве.

Обычно в процессе разговора с родителями выясняется, что в раннем детстве ребенок уже совершал кражу, но тогда с ним «разобрались» домашними средствами (к сожалению, часто очень унижительными для ребенка). И только в подростковом возрасте, когда воровство начинает выходить за пределы семьи, родители понимают, что ситуация выходит из-под контроля, и обращаются за помощью к психологу.

Исследования психолога Э.Х. Давыдовой, проведенные в семьях ворующих детей, показали, что кража — это реакция ребенка на травмирующие его обстоятельства жизни.

Мой собственный опыт подтверждает, что в семьях ворующих детей наблюдается эмоциональная холодность между родственниками. Ребенок из такой семьи либо чувствует, что его не любят, либо в раннем детстве пережил развод родителей, и, хотя отношения с отцом сохраняются, он видит отчужденность, даже враждебность между родителями.

Если составлять психологический портрет ворующего ребенка, то прежде всего обращает на себя внимание его доброжелательность по отношению к окружающим и его открытость. Такой ребенок готов очень много и откровенно рассказывать о себе (естественно, о кражах в наших разговорах речь не заходила).

Выясняется, какие это неуверенные в себе, уязвимые дети, насколько им необходима поддержка и эмоциональное принятие со стороны близких. В этом основная

беда, ведь своим поведением такие дети, наоборот, все дальше и дальше отталкивают от себя окружающих, настраивают их против себя.

Больше всего родных злит и раздражает, что совершивший проступок ребенок как бы не понимает, что он сделал, он отпирается и ведет себя как ни в чем не бывало. Такое его поведение вызывает у взрослых праведный гнев: украл — покайся, проси прощения, и тогда мы будем пытаться наладить отношения.

В результате между ним и близкими вырастает стена, ребенок представляется им монстром, не способным к раскаянию.

Такие кражи не имеют своей целью ни обогащение, ни месть. Чаще всего ребенок почти не осознает, что он сделал. На гневный вопрос родных: «Зачем ты это сделал?», он совершенно искренне отвечает: «Не знаю».

Одного мы не можем понять: кража — крик о помощи, попытка достучаться до нас.

СПОСОБ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

Воровство может быть способом самоутверждения, что тоже является свидетельством неблагополучия ребенка. Он таким образом хочет обратить на себя внимание, завоевать расположение кого-либо (различными угощениями или красивыми вещами).

Э.Х. Давыдова отмечает, что условием счастья такие дети называют хорошее отношение к ним родителей, хорошее отношение к ним в классе, наличие друзей и материального достатка.

Например, маленький ребенок, укравший дома деньги и накупивший на них конфет, раздает их другим детям, чтобы таким образом купить их любовь, дружбу, хорошее отношение. Ребенок повышает собственную значимость или пытается обратить на себя внимание окружающих единственно возможным, по его мнению, способом.

Не найдя поддержки и понимания в семье, ребенок начинает воровать вне семьи. Создается ощущение, что он делает это назло вечно занятым и недовольным родителям или мстит более благополучным сверстникам.

Одна восьмилетняя девочка постоянно прятала и выбрасывала вещи своего младшего брата. Она совершала это потому, что в семье явно предпочитали ей младшего сына и возлагали на него большие надежды, а она, хоть и училась очень хорошо, но не смогла стать лучшей в классе.

Девочка замкнулась в себе, у нее не было близких отношений ни с кем в классе, а единственным другом стала ее ручная крыса, которой она поверяла все свои горести и радости.

Причинами ее воровства были родительская холодность по отношению к ней и, как следствие этого, ревность и желание отомстить родительскому любимчику — младшему брату.