

## Пояснительная записка.

Учебная программа «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирована в *целях* создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы *метапредметных результатов*, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа данного курса сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» **обеспечивает:**

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа курса «Индивидуальный проект» **уточняет** содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося и дает **примерное** распределение учебных часов по содержательным компонентам программы.

Представленная программа **создает условия** для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учетом регионального компонента при

построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

**Основная цель** учебного курса «Индивидуальный проект»: **создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.**

### **Задачи курса**

#### **1. Способствовать формированию:**

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

#### **2. Создать условия для развития:**

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность во внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Проектная деятельность охватывает 10 —11 классы. **Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы)** является их исследовательский,

прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса. *Основные образовательные ориентиры* программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов.

Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской.

Программа курса состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

*Ключевые требования к содержанию программы:*

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;
- реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;
- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

**В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ученика в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

## МЕСТО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

**Место проектной деятельности в учебном плане:** проектная деятельность реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Проектная деятельность рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе, и на 34 часа в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

УМК: учебное пособие - В.С. Лазарев. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов. Сургут, 2014.

### ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (2.0).

Основные результаты обучения в рамках курса должны отразить:

- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
- степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

### ***Планируемые личностные результаты включают:***

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;

- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Планируемые предметные результаты:*

В результате обучения по программе элективного курса **предполагается формирование умений:**

- формулировать цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебной деятельности. В результате обучения по программе курса **предполагается формирование умений:**
- формулировать цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности;

- планировать деятельность по реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема занятия	К-во часов
<b><i>Раздел 1. Введение в проектную деятельность (6 часов)</i></b>		
1	Зачем нужно учиться проектированию	1
2	Понятие проекта	1
3	Виды проектов и их особенности	1
4	Составляющие проекта	1
5/6	Этапы разработки и реализации проекта	2
<b><i>Раздел 2. Разработка и реализация практических проектов (5 часов)</i></b>		
7	Понятие проблемы	1
8	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта	1
9	Обоснование актуальности проекта	1
10	Постановка проблемы: определение потребности	1
11	Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым.	1
<b><i>Раздел 3. Разработка способа решения проблемы (2 часа)</i></b>		
12	Понятие способа решения проблемы Характеристики способа решения проблемы	1
13	Методы поиска решения проблем Метод «мозгового штурма»	1
<b><i>Раздел 4. Определение цели проекта и планирование ее достижений (3 часа)</i></b>		
14	Понятия цели действий. Определение цели проекта	1
15	Понятие плана действий Планирование выполнения проекта	1
16	Разработка бюджета проекта Оценка качества плана	1



<b><i>Раздел 5. Описание и оформление практического проекта (2 часа)</i></b>		
17	Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление.	1
18	Текст «введения» и разделов проекта Таблицы и рисунки	1
19	Приложения. Список литературы	1
<b><i>Раздел 6. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта (3 часа)</i></b>		
20	Условия эффективной работы проектной команды Командный договор	1
21	Собрания команды. Разрешение конфликтов	1
22	Завершение работы команды	1
<b><i>Раздел 7. Определение предмета и проблемы исследования (6 часов)</i></b>		
23	Исследование – особый способ познания мира	1
24	Выбор темы исследовательского проекта	1
25	Обоснование актуальности исследования	1
26	Постановка познавательной проблемы	1
27	Понятие гипотезы	1
28	Как разработать гипотезу?	1
<b><i>Раздел 9. Описание исследовательского проекта. (2 часа)</i></b>		
29	Структура описания исследовательского проекта	1
30	Описание и оформление проекта	1
<b><i>Раздел 10. Практическая часть (4 часа)</i></b>		
31/34	<b><i>Представление результатов учебного проекта</i></b>	4
<b>11 класс</b>		

<b>Раздел 1. Презентация результатов проектной деятельности</b>		
35	Компьютерная обработка данных исследования	
36/37	Оформление таблиц, рисунков	2
38/39	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	2
40/42	Сбор и систематизация материалов	3
43/48	Оформление проектных работ	6
49/50	Формулирование выводов	2
51/52	Объяснение полученных результатов	2
<b>Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		
53	Вариативные формы представления результатов	1
54/55	Составление конспекта выступления на защите.	2
56	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	1
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки</b>		
57	Отработка техник монолога	1
58	Отработка техник диалога	1
59	Коммуникации в профессиональной среде	1
60	Техники аргументации	1
61	Правила ведения спора	1
62	Дискуссия	1
<b>Раздел 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс</b>		
63	Дебаты	1
64	Привлечение внимания аудитории	1
65	Использование наглядных средств	1

66	Защита индивидуального проекта	1
67	Рефлексия проектной деятельности	1
68	Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень	1

## **Содержание учебного курса**

### **«Индивидуальный проект» Введение в проектную деятельность.**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

### **Разработка и реализация практических проектов**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Разработка способа решения проблемы**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

### **Определение цели проекта и планирование ее достижений**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Главное определение проекта: почему *мы хотим это улучшить или создать, кому и зачем это нужно?*

### **Описание и оформление практического проекта**

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение

информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.

*Представление результатов учебного проекта.*

## **11 класс**

### **Раздел 1. Презентация результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Раздел 3. Коммуникативные навыки**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

### **Раздел 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс**

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

## Учебно-методическое обеспечение

### *Используемая литература и источники информации*

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С.Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014
3. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
4. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 1995.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006
8. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
9. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
10. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.
11. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html>
12. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>
13. <https://fgosreestr.ru>
14. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
15. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

