

## **Родительское собрание на тему: «Психологические особенности пятиклассника. Трудности. Профилактика неудач»**

Собрание начинается с обсуждения первых впечатлений от обучения детей в пятом классе. Родители делятся друг с другом и с классным руководителем теми впечатлениями, которые оставили первые школьные дни в душе ребенка, говорят о позитивных и негативных моментах, появившихся за этот период обучения.

Затем проводится родительский практикум в виде игры «Корзина чувств». Классный руководитель предлагает мамам и папам представить, что они достают со дна воображаемой корзины то основное чувство, которое их переполняет более всего, когда ребенок находится в школе. Родители по очереди называют свои чувства. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка, и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

### **О новом этапе**

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

### **Возможные причины недостаточной адаптации в 5-м классе**

- разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять;
- большой поток информации, незнакомые термины, слова;
- чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, ощущение отсутствия или недостаточности внимания со стороны классного руководителя.

Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новый период их школьной жизни.

### *Физиологические проблемы пятиклассников*

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений, психологи знакомят родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалисты должны обратить внимание родителей на следующие моменты:

- изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой;
- увеличение физической и умственной нагрузки;
- - быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

### **Рекомендации для родителей**

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение светового режима.
- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.
- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т.д. Активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка.
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

### **Психологические проблемы пятиклассников**

Основными проблемами, связанными с непростой адаптацией пятиклассников в средней школе, являются:

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- повышение уровня тревожности самого ребенка, зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;
- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

## Рекомендации для родителей

- Безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля его учебной деятельности. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Формирование адекватной самооценки, навыков самоконтроля и поощрение самодостаточности ребенка.

### *Правила самостоятельной жизни*

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе во время адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить его к взрослой жизни.

Родители могут поместить свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие – нет и почему.

### **Правила**

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
- Не дерись без причины. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.

- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым.
- С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей.

### *Заключение*

В конце родительского собрания классный руководитель анализирует результативность учебной деятельности учащихся на основе материалов анкетирования учителей, а также раздает родителям памятки от каждого учителя, работающего в классе.

Начальная школа позади, впереди — новая ступень, пятый класс! Что принесет он вашему ребенку? Комфортно ли будет ему в новой обстановке, с новыми учителями? Каких изменений ожидать в поведении и учебе при переходе чада в среднюю школу?

### **Кто такой пятиклассник**

Переход из начальных классов в средние — процесс непростой как с физиологической, так и с психологической точки зрения. Дети вступают в сложный возраст, который называется переходным, непростой и противоречивый период. В начале отрочества (ранний подростковый возраст, 10—11 лет) с психикой ребенка происходят важные изменения: растет интерес к общению со сверстниками, появляется стремление утвердить в кругу друзей свою самостоятельность, независимость, личностную значимость. Все это способно «перевесить» интерес к учебе и рутинному труду.

В это время формируются собственные моральные установки. Так, жизненные явления постепенно перестают восприниматься в двух цветах, как белые или черные. Это период внутренних конфликтов, поиска себя. Парадоксальная ситуация! Ваш пятиклассник по интеллекту и амбициям уже подросток, а по эмоциональным качествам и социальному поведению — все еще ребенок... Он стремится к познанию окружающего мира, интересуется всем новым, хочет отстаивать свои права и независимость, противопоставляя себя старшим, но при этом по-детски рассчитывает на помощь, поддержку, защиту (и даже некоторый контроль) со стороны взрослых, хоть и не готов в этом признаться.

### **Школьная жизнь: середина**

Переход в средние классы образно можно сравнить с переходом на совершенно новую работу или с освоением новых видов деятельности. Еще недавно, в начальной школе, дети были самыми старшими, и вот, спустя каких-то три месяца, оказались самыми

младшими в средней школе... Непросто снова ощущать себя несмышленишками, учиться всему заново.

Появилось много новых предметов, которые уже не столь «наглядны», как в начальных классах, и требуют развития абстрактного мышления. Сейчас важно с самого начала объявить «бой» даже незначительным «белым пятнам», пробелам в усвоенном. Всем известно, что недоученное подобно снежному кому, который, нарастая, приводит к полному непониманию предмета, появлению негативного отношения к нему («Терпеть не могу историю!»), ухудшению отношений с учителем.

Все эти «новшества» создают нагрузку на психику пятиклассника, которая и без того проходит в это время непростой период развития.

### **Учительский «калейдоскоп»**

Центральная фигура для ученика младших классов — классный руководитель. Первая учительница воспринимается малышом как вторая мама, за 3-4 года он во всем ориентируется на нее, привыкает к определенному стилю общения, единым требованиям. В пятом классе ребенку придется ежедневно иметь дело с 4-5 разными педагогами, которые будут по-разному вести себя, оценивать, будут предъявлять другие требования. Как тут не растеряться, когда один учитель просит завести общую тетрадь, а другой — несколько тонких; один не придает большого значения аккуратности записей, а другой снижает балл за плохой почерк; один требует высказывать собственные мысли, а другой — заучивать материал строго по учебнику.

Дети с сильной нервной системой легко привыкают к такому «калейдоскопу». Чего не скажешь о медлительных, впечатлительных пятиклассниках. Они могут не воспринимать объяснения, которые подаются не в привычной для них манере, на незнакомые интонации и противоречивые требования реагировать либо заторможено, либо эмоционально «взрываться». Настроение ребенка ухудшается, качество усвоения материала страдает, отношения с окружающими портятся. «В начальной школе мы с сыном (или дочкой) проблем не знали. Неплохо учился, в школу шел с удовольствием. Любил и уважал учительницу, только и слышно было: «А вот Ольга Петровна нам говорила...» Прошла только первая четверть пятого класса, а ребенка как подменили. Оценки плохие, дисциплина ужасная, уже и в школу нас вызывали. Что происходит?» — недоумевают родители.

### **Попытка номер пять**

В десять лет ребенок способен понять, что школу можно рассматривать как модель общества в миниатюре, и на этой модели можно научиться строить отношения с совершенно разными людьми. Помогите сыну или дочери посмотреть на переход в среднюю школу как шанс заново, «с чистого листа» начать школьную жизнь и наладить хорошие отношения с учителями. Чтобы повысить мотивацию к учебе, объясните, что возможность обучаться у нескольких учителей-предметников с разными требованиями, разными характерами и разным стилем преподавания является внешним показателем их взросления. Учите сына или дочь строить отношения с разными людьми. Но не допускайте распространенной ошибки родителей пятиклассников: не требуйте от ученика

стабильных, одинаковых результатов по всем предметам. Если раньше, в первые три-четыре школьных года, для этого достаточно было усидчивости, то теперь начинают проявляться врожденные способности. Нельзя быть одинаково успешным во всем, быть в хороших отношениях со всеми окружающими.

Объясните ребенку, что кабинетная система — это большое преимущество, поскольку в определенных классах сосредоточены тематические пособия, материалы и технические средства. Да, необходимость быстро собрать свои вещи, перейти в другой класс (часто в противоположном конце школы) и подготовиться к следующему уроку может вызывать у новоиспеченных пятиклассников большие трудности. Все это требует от них организованности и... участия родителей.

### *Ложная самостоятельность*

В младшей школе дети после уроков находятся в группе продленного дня, а во многих семьях за ними присматривают няни. Почему-то считается, что с переходом в среднюю школу самостоятельность мальчика или девочки резко возрастает. Обычно именно с пятого класса детям позволяют самостоятельно возвращаться из школы после уроков. Но воля и дисциплинированность развиты недостаточно и, до вечера предоставленный сам себе, пятиклассник не в состоянии рационально спланировать время: подготовка домашних заданий зачастую откладывается к возвращению с работы родителей. Кроме того, страдает рацион: обычно в течение дня школьник питается одними бутербродами. Родителям лучше дать возможность своему пятикласснику «дозреть» до самостоятельности, а не нагружать преждевременной ответственностью во время, и без того для него непростое.

### **Правила для родителей**

Мы не можем изменить учителей (все они разные, у каждого свои подходы к детям и своя методика преподавания), не можем изменить требования школы, но мы можем пересмотреть свое отношение к ребенку. Помните, насколько вы были вовлечены в процесс учебы, когда ребенок ходил в первый класс? Вы помогали ему собирать портфель, подолгу беседовали с учительницей, активно интересовались каждым школьным днем... вспомните те времена. Подобное участие необходимо и пятикласснику.

Постарайтесь в самом начале учебного года познакомиться и поговорить со всеми учителями. Поинтересуйтесь их основными требованиями. Так вам легче будет направлять действия сына или дочери.

Ненавязчиво помогите своему ученику сложить физкультурную форму, поинтересуйтесь, собран ли пенал, а также все необходимое для уроков «на завтра». Если вы работаете, а ребенок после уроков возвращается домой, не забывайте звонить ему, чтобы поинтересоваться: поел ли он, чем занимается, приступил ли к выполнению домашних заданий. Заранее составленный и красиво оформленный режим дня облегчит жизнь пятиклашке и вам.

Не корите ребенка за беспричинный плач, капризы, вспышки агрессии. Все это — защитные реакции психики.

### **Скорая помощь для настроения**

В каждой школе проводится психологическая диагностика пятиклассников. Ее цель — определить, как проходит у детей процесс адаптации, то есть привыкания к новым условиям учебы. При этом используются несколько тестов и методик. В том числе методика «Неоконченное предложение». Дети должны закончить предложение («В школе я всегда...», «Будущее кажется мне...», «Больше всего я боюсь...», «Взрослые всегда...», «Я радуюсь, когда...»). Легче всего адаптируются к пятому классу мальчики и девочки, у которых благоприятные, хорошие отношения в семье. Предложения они заканчивают обычно так: «Взрослые всегда помогают или поддерживают. Моя мама думает, что я очень хорошая и умная девочка. Будущее кажется мне счастливым или хорошим. Радуюсь, когда вместе с родителями отдыхаю на море или даче. Моя цель — стать финансистом, дизайнером, музыкантом». У таких детей, как правило, адекватная самооценка и нет комплекса неполноценности. Они уверены в себе, хорошо учатся, у них устанавливаются хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

Некоторые дети заканчивают предложения так: «Взрослые всегда ругают (или критикуют, или кричат, или не доверяют). Мама думает, что я плохой (или хулиган, лодырь, ничего не могу, маленький). Больше всего я боюсь папу. Я радуюсь, когда родителей нет дома (или никогда не радуюсь). Будущее кажется мне ужасным (или страшным)». Успеваемость у таких детей, как правило, низкая, есть проблемы с поведением (попробуйте высидеть 45 минут на уроке спокойно, если вы ничего не понимаете!).

Если переход в пятый класс сопровождается сменой школы, то к перечисленным трудностям прибавляются изменение налаженных отношений с одноклассниками, адаптация к новому коллективу. По возможности, постарайтесь не менять школу и класс одновременно. Стабильное окружение, знакомый детский коллектив послужат «якорями уверенности» и помогут ребенку легче и быстрее переориентироваться на требования средней школы.

## **Все в ваших руках, или практикум для пятиклассников и их родителей**

Чтобы определить, какие отношения у вас с вашим ребенком, можете использовать методику «Внутренний мир». Пусть сын или дочка заполнит свою анкету, а вы — свою. Сравните результаты. Возможно, вы посмотрите на ваши отношения с ребенком другими глазами.

### *Анкета для ребенка*

1. Много ли у тебя тайн, о которых ты никому не рассказываешь?
2. Как относятся к тебе твои родители: как к другу или как к собственности?
3. Назови свои любимые книги, журналы.
4. Какие песни и музыка нравятся тебе больше всего?
5. Назови свои любимые фильмы и мультфильмы.
6. Часто ли ты с родителями бываешь на природе?
7. Назови своих лучших друзей.
8. Как часто ты с родителями бываешь в театре, на концертах, в музеях, на выставках, в церкви?
9. На кого ты хочешь быть похожим?
10. Назови свои любимые компьютерные игры.
11. Что тебе необходимо для счастья?

### *Анкета для родителей*

1. Есть ли у вашего ребенка тайны от вас?
2. Как вы относитесь к своему ребенку: как к другу или как к собственности?
3. Назовите любимые книги и журналы своего ребенка.
4. Назовите любимые фильмы и мультфильмы своего ребенка.
5. Как часто вы бываете с ребенком на природе?
6. Назовите лучших друзей своего ребенка.
7. Как часто вы с ребенком бываете в театре, на концертах, в музеях, на выставках, в церкви?
8. На кого хочет быть похожим ваш ребенок?
9. Назовите любимые компьютерные игры вашего ребенка.
10. Что, как вам кажется, необходимо вашему ребенку для счастья.